



**Modello di**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per gli alunni stranieri**

**Anno Scolastico 2021/2022**

Indirizzo di studio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe\_\_\_\_\_\_\_

Sezione\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 DATI RELATIVI ALL’ALLIEVO**

Cognome e nome………………………………………..

Luogo e data di nascita………………………............….

Nazionalità…………………………………………….….

Lingua………………………………………..……………

Data di ingresso in Italia……………..………………….

Scolarità pregressa regolare si

no

Scuole e classi frequentate in Italia…………………….…………………………….……….

**1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:** indicare con

Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana oppure causa ripetenza oppure inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**2 FASE OSSERVATIVA**

### CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sì | | no | | in parte | | osservazioni | |
| Collaborazione con i pari |  | |  | |  | |  | |
| Collaborazione con gli adulti |  | |  | |  | |  | |
| Motivazione allo studio |  | |  | |  | |  | |
| Disponibilità alle attività |  | |  | |  | |  | |
| Rispetto delle regole | |  | |  | |  | |  |
| Autonomia personale | |  | |  | |  | |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico | |  | |  | |  | |  |
| Esecuzione del lavoro domestico | |  | |  | |  | |  |
| Cura del materiale | |  | |  | |  | |  |
| Frequenza regolare | |  | |  | |  | |  |

### OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

**Ha difficoltà nella…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| memorizzazione | SI | NO | IN PARTE |
| rielaborazione | SI | NO | IN PARTE |
| concentrazione | SI | NO | IN PARTE |
| attenzione | SI | NO | IN PARTE |
| logica | SI | NO | IN PARTE |
| acquisizione di automatismi | SI | NO | IN PARTE |

### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLO** | | | | | |
| **COMPETENZA** | (SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE) | | | | | |
| **A 1** | **A 2** | **B 1** | **B 2** | **C 1** | **C 2** |
| COMPRENSIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |
| COMPRENSIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |  |
| INTERAZIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |  |

***NB: La mancata compilazione indica l’assenza assoluta di competenze***

### SITUAZIONE DI PARTENZA

Facendo riferimento a: test di ingresso incontri con il mediatore culturale osservazioni sistematiche prime verifiche colloquio con la famiglia risulta la seguente situazione di partenza:

L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

*(Linguistico – espressivo / Logico - matematico / Artistico – espressivo / Motorio / Tecnologico e Scientifico / Storico- geografico)*

### 3 CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)

**CASI POSSIBILI:**

Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)

Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

### 4 – INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA:**  …………………………………….. |  |
| **MATERIA:**  …………………………………….. |  |
| **MATERIA:**  …………………………………….. |  |
| **MATERIA:**  …………………………………….. |  |
| **MATERIA:**  …………………………………….. |  |
| **MATERIA:**  …………………………………….. |  |
| **MATERIA:**  …………………………………….. |  |

**5 . INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare e/o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)

Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

Intervento mediatore linguistico

dopo scuola didattico alunni stranieri

recupero disciplinare

strutture pomeridiane esterne alla scuola

Attività di laboratorio

Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

Attività all’esterno dell’ambiente scolastico

Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro……………………………………………

**6 STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.

Predisporre azioni di tutoraggio.

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).

Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)

Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro……………………………………………………………………………………………

**7 MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

dalla lettura ad alta voce;

dal prendere appunti;

dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);

dal copiare dalla lavagna;

dalla dettatura di testi/o appunti;

da un eccesivo carico di compiti a casa

dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni

altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**8 STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

libri digitali

testi facilitati ad alta comprensibilità

tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe

calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

software didattici free

computer con sintetizzatore vocale

vocabolario multimediale

**9 CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*(N.B. validi anche in sede di esame)*

Si concordano:

verifiche orali programmate

compensazione con prove orali di compiti scritti

uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)

valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

prove informatizzate

valutazione dei progressi in itinere

altro…………………………………….

#### La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

* DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
* DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL’ALUNNO
* DELLA MOTIVAZIONE
* DELL’IMPEGNO
* DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
* DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
* DELLE POTENZIALITA’ DELL’ALUNNO
* DELLE COMPETENZE ACQUISITE
* DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

**Il presente PDP ha carattere transitorio e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

Cassino…../…./………

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*